



CONDUCTA DE ENTRADA SEMANA DEL 13 AL 17 DE ENERO DE 2014				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	<ul style="list-style-type: none">• BIENVENIDA• PRESENTACIÓN• LOS DOS GRUPOS TRABAJARAN JUNTOS BUSCANDO INTEGRARLOS DESDE LOS PRIMEROS DÍAS ,PARA ELLO SE ENTREGARA A CADA NIÑO ,NIÑA UN TARJETÓN DE COLORES Y ASI SE UBICARAN Y CONFORMARAN EN LOS DIFERENTES EQUIPOS• CADA EQUIPO DEBERA PRESENTARSE ENTRE SUS		<ul style="list-style-type: none">• LA HISTORIA DE MI VIDA: CADA NIÑO -NIÑA REGISTRARÁ EN SU CUADERNO ALGUNAS PREGUNTAS QUE BUSCAN DESCRIBIR ALGUNOS ACONTECIMIENTOS SOBRE SU HISTORIA DE VIDA LA CUAL ACOMPAÑARÁ DE UN DIBUJO REALIZADO EN UNA HOJA DE BLOK.• EXPOSICIÓN DE ALGUNAS HISTORIAS DE	<p>SOCIALIZAR ACTIVIDAD SOBRE LOS DIFERENTES TIPOS DE NORMAS EL MANUAL DE CONVIVENCIA (SIGNIFICADO) CONSTRUCCIÓN GRUPAL DEL LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DE NUESTRO GRUPO. REGISTRO DEL TEMA.</p> <ul style="list-style-type: none">• CONOCIENDO MÁS DE MIS COMPAÑEROS :• LA TELARAÑA ESTA ACTIVIDAD PERMITIRA DESCUBRIR ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES FAVORITAS



	<p>MIEMBROS Y RECIBIRÁ UNA HOJA DE PAPEL PERIÓDICO PARA PLASMAR ALLI LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS MAS REPRESENTATIVAS DURANTE LA ÉPOCA DE VACACIONES PARA LUEGO SER SOCIALIZADAS AL GRUPO.</p> <p>SE REALIZARÁ UN CIRCULO Y EN EL CENTRO HABRA UN ARBOL SIMBÓLICO QUE LLAMEREMOS EL ARBOL DE DESEOS ALLI CADA NIÑO-NIÑA PEGARA UNA TARJETA DONDE HABRA ESCRITO SU NOMBRE ACOMPAÑADO DE UN DESEO O PROPOSITO PARA EL NUEVO AÑO QUE INICIA.</p>		<p>VIDA.</p> <ul style="list-style-type: none">• LLUVIA DE IDEAS SOBRE VALORES PARA LA COVIVENCIA• LECTURA ALUSIVA AL VALOR DEL RESPETO• SOCIALIZAR LECTURA Y REGISTRAR REFLEXIÓN SOBRE EL TEMA: LAS NORMAS DE CONVIVENCIA. <p>ENUNCIANDO AQUELLOS VALORES QUE CONSIDERA EL GRUPO IMPORTANTES PARA LLEVARLA A CABO.</p>	<p>TEMORES O GUSTOS DE LOS INTEGRANTES DE GRUPO Y DOCENTE.</p> <ul style="list-style-type: none">• AUTORETRATO. REALIZARAN SU AUTORETRATO Y ESCRIBIRAN VARIAS DE SUS CUALIDADES, GUSTOS Y DEBILIDADES.
--	---	--	---	--



CONDUCTA DE ENTRADA SEMANA DEL 20 AL 24 DE ENERO DE 2014				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>ETICA</p> <ul style="list-style-type: none"> EL VALOR DEL RESPETO (REPRESENTACIONES TEATRALES POR EQUIPOS SOBRE EL VALOR. BUSCAMOS REFLEXIONAR SOBRE LAS CONDUCTAS POSITIVAS Y NEGATIVAS QUE FAVORECEN Y NO FAVORECEN. REALIZAR UNA MINICARTELERA EN EL CUADERNO. LLUVIA DE IDEAS : PARA INDAGAR SOBRE LA FILISOFIA DEL COLEGIO (SIMBOLOS, ESCUDO, HIMNO). REGISTRO DEL TEMA. 	<p>MATEMÁTICA</p> <p>SOPAMATEMÁTICA CADA ESTUDIANTE REALIZARÁ EN SU CUADERNO LA ACTIVIDAD SOMATEMÁTICA QUE PETRMITIRÁ IR REALIZANDO UN DIAGNOSTICO DE ENTRADA SOBRE EL PROCESO DE CADA NIÑO EN EL ÁREA SOBRE LA SOLUCIÓN DE SUMAS ,RESTAS Y MULTIPLICACIONES POR UNA CIFRRA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS: CON DOS OPERACIONES BÁSICAS.</p> <p>ESPAÑOL</p> <p>PRODUCCIÓN DE</p>	<p>ESPAÑOL :</p> <p>LECTURA GUIADA : TRABAJO CON FICHA DE LECTURA RETOMANDO CONCEPTOS DE PUNTUACIÓN Y ENTONACIÓN. ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA. LECTURA: SE ELIJIRA UN CUENTO PARA QUE CADA UNO LO LEA DE FORMA CONCECUTIVA. LECTURA SILENCIOSA: TENIENDO EN CUENTA EL TEXTO ANTERIOR, CADA UNO HARA LECTURA SILENCIOSA E INDIVIDUAL PARA</p>	<p>SOCIALES</p> <p>LUGARES DEL COLEGIO NORMAS DE CONVIVENCIA PARA CADA LUGAR : RECORRIDO POR CADA LUGAR DEL COLEGIO RECOCIENDO LA FUNCIONALIDAD DE CADA ESPACIO Y EL COMPORTAMIENTO QUE DEBEMOS PRENTAR EN ELLOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> REGISTRO DE LO OBSERVADO EN EL RECORRIDO Y REGISTRANDO LAS NORMAS A SEGUIR EN CADA LUGAR. 	<p>REALIZAR FICHA DE LOS IMPLEMENTOS DEL SALÓN DE CLASE EN INGLES FORTALECER LA PRONUNCIACIÓN DEL VOCABULARIO APRENDIDO EL AÑO ANTERIOR. TRABAJAR ALGUNOS COMANDOS COMO ¿QUÉ ES ESTO? ¿DE QUÉ COLOR ES?</p> <p>ARTISTICA</p> <p>REALIZAR COLLAGE SOBRE LAS PARTES DEL COLEGIO UTILIZANDO HOJA DE BLOK Y PAPEL DE COLORES.</p>



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

	<p>TEXTOS : RETOMAR LOS ACONTECIMIENTOS VIVIDOS EN LA ÉPOCA DE VACACIONES Y LLEVARLOS A LO ESCRITO, PARA LUEGO COMPARTIRLO CON UN COMPAÑERO DEL GRADO.</p>	<p>DAR CUENTA DE LO QUE ENTENDIO DE ELLA.</p>		
--	--	---	--	--

GRADO: 4°

PERIODO: 1

AREA: RELIGIÓN

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Reconoce que la vocación y misión del hombre da sentido a la vida.

EJE CURRICULAR: Misión del Hombre según el Plan de Dios.					
COMPETENCIAS: Saber dar razón de la fé; saber integrar fe y vida, saber aplicar a la vida.					
ESTANDARES BÁSICOS: Muestra en forma vivencial las relaciones con el otro y la naturaleza basadas en el AMOR.					
PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematizadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Las relaciones del hombre con el otro y la	Todas las cosas existen por algo. Función y utilidad de las	Lluvia de ideas – escritura de cosas que existen y su utilidad.	Manifiesta AMOR en las relaciones con los demás y el entorno.	Conversatorio. Aplicación de la estética al tema. Trabajo	Conceptual: Identifica la misión que debe cumplir como persona.



<p>naturaleza, están basadas en el AMOR? ¿Por qué?</p>	<p>cosas hechas por Dios y por el hombre. Misión del hombre según el Plan de dios: relacionarse con los demás y la naturaleza en el AMOR. Cuaresma: Qué significa, compromisos. Crecer como persona.</p>	<p>Dibujar cosas que existen en el universo y su utilidad. Deducción de que todo lo que existe tiene una “misión” que cumplir. Diálogo para responder: ¿Cómo se relaciona el hombre con los demás y la naturaleza? Reflexiones. Conclusión: La relaciones con los demás y con la naturaleza deben ser basadas en el AMOR. Mapa conceptual con los elementos de la cuaresma: reconciliación, reflexión, cambio de vida.</p>	<p>Reflexiona sobre su comportamiento. Demuestra actitudes de cambio personal para ser mejor persona.</p>	<p>colaborativo: Socialización de trabajo colaborativo. Trabajo individual: Escritura de compromisos personales. Mapa conceptual.</p>	<p>Procedimental Reflexiono y hago compromisos para crecer como persona.</p> <p>Actitudinal: Manifiesta amor en las relaciones con los demás y su entorno.</p>
--	--	--	---	---	--



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

GRADO: 4°

PERIODO: 1

AREA: TECNOLOGIA

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Potenciar la capacidad investigativa a través de la tecnología, integrándola a todas las áreas para beneficiar al estudiante.

EJE CURRICULAR: Hombre y Tecnología.

COMPETENCIAS: Interpretativa - Argumentativa – Propositiva.

ESTANDARES BÁSICOS: Emplea adecuadamente algunos inventos que favorecen el desarrollo del pensamiento.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA	
Pregunta Problematicada	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Qué beneficios ha traído la tecnología a la humanidad?	Introducción a la Tecnología. Concepto Tecnología. Evolución de la Tecnología a través de la Historia. Concepto de Informática. Aplicación de la Informática en la Educación. Algunos de los últimos inventos tecnológicos del hombre y su utilidad.	Conocimientos previos. Consulta sobre lo que es Tecnología e Informática. Socialización de la consulta. Elaboración de conceptos. Utilización adecuada de los recursos disponibles. Elaboración de dibujos de inventos tecnológicos anotando su utilidad.	Participa en forma respetuosa en el desarrollo de las actividades en el aula. Interés por conocer y manipular recursos tecnológicos modernos.	Creación de cuento comparado el ayer y el hoy de la tecnología. Mapa conceptual. Trabajo individual. Trabajo en equipos. Observación de láminas. Dibujo y coloreado de inventos.	Conceptual: Reconoce la importancia de la Tecnología, como aporte al aprendizaje. Procedimental: Indaga sobre algunos inventos y su utilidad.. Actitudinal: Disfruta utilizando algunos inventos tecnológicos actuales.



GRADO: 4°

PERIODO: 1

AREA: ETICA Y VALORES

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Promover la práctica de valores en la interacción con los demás y con el entorno para generar un ambiente de sana convivencia que mejore la calidad de vida.

EJE CURRICULAR: Axiología – relaciones intra e interpersonales, pensamiento crítico, autonomía.					
COMPETENCIAS: Reconoce la importancia de respetar a los demás para propiciar una sana convivencia. Analiza la importancia de reconocer deberes y derechos que regulan la sana convivencia.					
ESTANDARES BÁSICOS: Reafirma en su cotidianidad la necesidad de optar por acciones que mejoren su autoestima. Comprende que cada derecho corresponde a un deber, para poder vivir en armonía con el otro y la naturaleza.					
PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Cómo viviríamos si no existieran los derechos y deberes?	Manual de convivencia. Derechos y deberes. Normas del grupo. Vivo los valores. respeto y participación	Indagación de conocimientos previos. Explicación de la importancia del manual de convivencia institucional. Construcción de las normas del grupo. Socialización – escoger normas del grupo. Relatos de la vida cotidiana. Lectura y análisis de conceptos. Representar historietas. alusivas al tema	Disfruta de las actividades que favorecen el clima institucional. Vivencia los valores en la relación con los demás.	Técnica de la pregunta ¿Qué es un manual de convivencia?. ¿Qué son deberes y derechos?. Cuadro comparativo Derechos y Deberes. Trabajo colaborativo. Cartelera con las normas del grupo – exposición en el aula. Autoevaluación. Convivencia semanal. Acto cívico mensual.	Conceptual : Identifica el significado de los valores : respeto y participación Procedimental Práctica las normas del manual de convivencia que regulan la vida institucional. Actitudinal: Vivencia el valor del respeto y la participación que fomentan la sana convivencia.



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

GRADO: 4°

PERIODO: 1

AREA: LENGUA CASTELLANA

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Valorar el lenguaje aplicando las normas éticas de la comunicación para interpretar mejor el mundo, crear diferentes textos y hacer más eficaces los procesos comunicativos.

EJES CURRICULARES: Procesos de construcción de sistemas de significados, procesos de interpretación y producción de textos. Procesos culturales y estéticos del lenguaje, ética de la comunicación.

COMPETENCIAS: Comprende y produce diferentes textos.
Respeto la diversidad de expresión en los actos comunicativos.

ESTANDARES BÁSICOS: Analiza los elementos de la comunicación para hacer la más eficaz.
Identifica en la lectura las características de textos informativos y textos descriptivos.
Escribe textos con coherencia, cohesión y correcta ortografía.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA	
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Por qué es indispensable la comunicación en el ser humano?	Proceso de la comunicación. Interpretación de símbolos y señales. Texto informativo. Texto descriptivo. Ortografía (Uso de la B-V-Y-H).	Exploración de conocimientos previos – lluvia de ideas en los estudiantes. Práctica comunicativa para identificar los elementos que la constituyen. Dibujo de símbolos y señales y explicar cuál es la intención comunicativa. Recorte y pega textos informativos y descriptivos. Elaboración de texto descriptivo. Deducción de la intencionalidad de un texto.	Expresión de mensajes constructivos, respetando las normas de la comunicación. Creatividad escribiendo textos. Participación activa y respetuosa en clase.	Propiciar muchos momentos para que el estudiante se exprese en forma oral y escrita. Incentivar la autocorrección de trabajos para mejorar la lectura y escritura. Trabajo colaborativo. Trabajo individual. Compartir y exhibir los mejores trabajos. Seguimiento permanente del enriquecimiento de las habilidades	Conceptual : Reconoce la intencionalidad de textos informativos y descriptivos. Procedimental: Deduce la intencionalidad de un texto. Escribe textos informativos y descriptivos con coherencia y cohesión. Comprende el contenido de un texto. Actitudinal: Expresión de mensajes constructivos respetando las normas de comunicación.



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

		<p>Lee texto informativo – lee texto descriptivo y lo comparte con sus compañeros. Comprensión de textos. Escritura de textos incorrectos, para luego corregirlos – confrontación grupal de correcciones de texto. Utilización del diccionario.</p>		<p>comunicativas tanto escritas como orales. Aplica</p>	
--	--	---	--	---	--



GRADO: 4°

PERIODO: 1

AREA: MATEMATICA

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Fortalecer el pensamiento lógico-matemático a través de la aplicación de las operaciones básicas matemáticas en el p.to numérico, espacial, métrico, estadístico y variacional; para que permitan en el planteamiento y solución de situaciones problema vividas en el entorno.

EJE CURRICULAR: Pensamiento numérico – Pensamiento espacial – Pensamiento estadístico – Pensamiento variacional.

COMPETENCIAS: Seleccionar diferentes elementos en los conjuntos.
Representar en diagramas diferentes conjuntos.

ESTANDARES BÁSICOS: Selecciona diferentes elementos en los conjuntos.
Utiliza diagramas de Venn en diferentes conjuntos.
Soluciona situaciones cotidianas a través de las operaciones con conjuntos.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Por qué a través de las operaciones con conjuntos, podemos solucionar situaciones cotidianas?	Solución de problemas con dos operaciones básicas Multiplicación por dos cifras Escritura ,descomposición lectura de números de 5 cifras Teoría de conjuntos – concepto. Determinación de conjuntos. Relación entre elementos y conjuntos.	Agrupación de elementos con material concreto. Representación de diferentes determinaciones de conjuntos. Establecimiento de conexiones entre conjuntos. Clasificación de conjuntos. Lectura de pistas y completa diagramas. Aplicación de símbolos correctos para demostrar pertenencias,	Actitud de interés por el área. Participación activa en la clase. Respeto en el desarrollo de actividades en el aula.	Conversatorio para explorar saberes previos. Trabajo colaborativo – talleres. Manipulación de material concreto. Trabajo por parejas. Trabajo individual. Realización de diagramas y dibujos. Talleres de aplicación. Pruebas tipo	Conceptual : Identifica concepto de conjunto. Identifica la operación a realizar para resolver un problema. Lee, descompone y escribe números de 5 cifras. Reconoce el proceso de multiplicación. Procedimental: Representa relaciones entre conjuntos. Soluciona situaciones cotidianas aplicando operaciones con conjuntos.



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

	Relación entre conjuntos. Operaciones entre conjuntos.	subconjunto, inclusión, unión, intersección y complementos de conjuntos. Desarrollo talleres y ejercicios para demostrar la relación entre conjuntos. Lectura de situación cotidiana, análisis de situación y solución de situación aplicando operaciones con conjuntos.		saber. Matemagramas.	Resuelve problemas con dos operaciones. Multiplica por dos cifras. <u>Actitudinal:</u> Participa con agrado de las actividades propuestas en clase.
--	---	--	--	-------------------------	---



GRADO: 4°

PERIODO: 1

AREA: CIENCIAS NATURALES

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Adquirir un aprendizaje eficaz de carácter explicativo en el desarrollo de la química mediante el planteamiento de problemas y el trabajo investigativo, para entender su medio desde el punto de vista transformador y cambiante.

EJE CURRICULAR: Entorno vivo, Ciencia, Tecnología y Sociedad.

COMPETENCIAS:

Interpretativa: Identifica los diferentes datos dados en una situación problema.

Registra información, conceptos y procesos sobre conocimientos e hipótesis de un tema específico.

Propositiva: Formula soluciones para una situación planteada.

Determina el papel que cada uno de los integrantes de un equipo de clase debe realizar, para alcanzar la meta propuesta.

ESTANDARES BÁSICOS:

Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.

Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.

Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Cuál es la importancia de la célula en los seres vivos?	Reconocimiento del concepto de célula. Establecimiento de diferencias entre las formas de las de las células. Comparación entre la célula vegetal y animal. Reconocimiento	Comparaciones entre las células partiendo de observaciones de ellas a través del microscopio (célula sanguínea, de la cebolla, del tomate, un pétalo de rosa...) -Planteamiento de diseños experimentales que permiten establecer diferencias entre las células.	Hace aportes que enriquecen al grupo Respeto las opiniones de los demás Se apoya en los aportes del compañero para construir hipótesis.	Motivación, retroalimentación, explicaciones previas, ubicación en el tema, propiciación del momento de aprendizaje. Explicación del tema, aplicación de contenidos, análisis y síntesis, preguntas y respuestas, sustentación de talleres, consulta proyectos de	Conceptual <ul style="list-style-type: none"> Reconoce excepcionalmente el concepto de célula realizando cuadros comparativos entre sus formas a partir de observaciones hechas a través del microscopio. Procedimental <ul style="list-style-type: none"> Nombra de forma excepcional la



	to de algunos orgánulos celulares con sus funciones.	-Representación plástica de las células, discriminando sus partes. -Visualización de videos (YouTube) de diferentes células		investigación, responsabilidad con tareas, relación de contenidos. Toma de apuntes, presentación de trabajos, integración de grupo, desarrollo de tareas, manejo de conceptos, investigación, desarrollo de competencias, aplicación en la cotidianidad, prácticas experimentales, revisión de tareas. Esquematización de contenidos, lectura y análisis de problemas, proposición de situaciones problema, identificación de conceptos básicos, construcción de ideas en grupo.	función que cumplen algunos orgánulos celulares. <ul style="list-style-type: none">• Representa plásticamente en forma creativa la célula. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none">• participa con agrado de la dinámica de la clase y sus aportes enriquecen al grupo.
--	--	--	--	--	---



GRADO: 4°

PERIODO: 1

AREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Comparar los diferentes procesos históricos, sociales, culturales, económicos y políticos para comprender la evolución de la sociedad colombiana hasta el momento actual.

EJE CURRICULAR:

COMPETENCIAS:

AUTONOMIA

Conoce la importancia de la autonomía en la toma de decisiones mediante el análisis de situaciones de la cotidianidad para formarse como persona Responsable, dentro del medio que le rodea.

RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL

Reflexiona sobre comportamientos personales y asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia.

SOCIALES Y CIUDADANAS

Adopta estrategias claras de participación para fortalecer la convivencia con las personas.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Reconoce en forma óptima la democracia como la única forma de gobierno que permite participar en las decisiones que involucren a la comunidad.
- Participa de manera óptima en actos democráticos de su grupo y de la institución.
- Diseña y comprende en forma óptima esquemas que representen la estructura del gobierno escolar.
- Reconoce de manera óptima los derechos constitucionales y las instituciones que los protegen y garantizan.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA	
Pregunta Problematizadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Por qué es importante conocer los valores y derechos de los niños y niñas para enfrentar una vida	¿Qué es democracia? ¿Cuáles han sido las formas de gobierno en las diferentes épocas? ¿Qué es el gobierno escolar y su	Reconocer que la democracia es la única forma de gobierno que permite participar en las decisiones que involucren a la comunidad Participar en actos democráticos de mi	Vivir la democracia como un valor esencial en mi vida personal y social Reconocer la Constitución nacional como la máxima norma	Lecturas: análisis de textos y ejercicios de comprensión lectora. Elaboración de mapas mentales y mapas	Conceptuales <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en forma óptima la democracia como la única forma de gobierno que permite participar en las decisiones que involucren a la comunidad.



<p>social?</p>	<p>estructura? ¿Qué es vulnerabilidad? ¿Qué son los derechos? ¿Cuáles instituciones protegen los derechos de los niños y las niñas en el mundo y en Colombia? ¿Qué es una constitución? ¿Cuáles son los derechos fundamentales consagrados en la Constitución nacional? ¿Cómo funciona el gobierno en nuestro país? ¿Cuáles son las ramas del poder público en Colombia?</p>	<p>colegio. Comparar las diversas formas de gobierno que se han dado en el mundo. Diseñar esquemas que representen la estructura del gobierno escolar en mi colegio Reconocer que el fenómeno de vulnerabilidad puede afectar a cualquier niño o niña. Establecer relaciones de comparación entre la necesidad y la obligación de los derechos y de los deberes Utilizar diferentes fuentes para obtener información actualizada sobre el conflicto armado en Colombia. Establecer las comparaciones entre las funciones de las tres ramas del poder publico Organizar información sobre las personas que conforman el gobierno nacional.</p>	<p>para los colombianos Defender mis derechos y los de mis semejantes y denunciar ante las autoridades los casos de vulnerabilidad. Asumir una posición crítica frente a los casos de abuso, irrespeto y discriminación de las personas. Participar en discusiones para defender mi punto de vista frente a los derechos y los deberes que me corresponden Respetar el punto de vista de otras personas frente a la importancia de participar en política Participar en discusiones frente a la gestión del gobierno actual.</p>	<p>conceptuales. Concursos con los temas trabajados en la unidad. - Realización de dramatizaciones. Talleres para desarrollar habilidades de pensamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce de manera óptima los derechos constitucionales y las instituciones que los protegen y garantizan.• Identifica las ramas del poder público en Colombia. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa de los actos democráticos de su grupo y de la institución.• Diseña y esquemas que representen la estructura del gobierno escolar. <p>Actitudinal Vivencia con respeto el proceso de elección de líder, personero y contralor de su grupo e Institución.</p>
----------------	--	---	--	---	--



GRADO: 4°

PERIODO: 1

AREA: ED.FISICA

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Potenciar el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo y la utilización de las capacidades físicas básicas, por medio de juegos predeportivos, para adquirir movimientos propios a las condiciones de cada situación de juego y vivencia los diferentes valores en su cotidianidad.

EJE CURRICULAR:

COMPETENCIAS

AUTONOMIA:

Aprovecha la participación en diversas actividades teniendo en cuenta las diferencias individuales.

RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES.

Demostración de habilidades en la ejecución de ejercicios de calentamiento.

CREATIVIDAD:

Demuestra creatividad al ejecutar ejercicios al aire libre.

ESTANDARES BÁSICOS:

Realizo ejercicios de calentamiento y estiramiento.

Comprendo la importancia de la práctica recreativa y deportiva al aire libre.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA	
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Por qué es importante la práctica de ejercicios de calentamiento al realizar actividades físicas?	-Clasificación de ejercicios de calentamiento de acuerdo con su importancia. -Comprensión de la importancia de la práctica recreativa y deportiva al aire	-Realización ejercicios de calentamiento y estiramiento. -Realización ejercicios de trepar, saltar y correr. -Desarrollo gradual de la	.-Reconoce el manejo y cuidado de su cuerpo. -Respeto y disciplina en la clase y fuera de ella. - Reconoce la importancia del	Ejercicios de calentamiento Y estiramiento. Por equipos, práctica de juegos recreativos y de la calle. Trabajo grupal: Organización de coreografías.	CONCEPTUALES: Menciona cuáles son sus capacidades físicas y respeta su propio ritmo de trabajo. PROCEDIMENTAL: Distingue diferentes técnicas de movimiento con el cuerpo ACTITUDINAL: Valora la importancia de una buena técnica en la



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

	<p>libre.</p> <p>- Comprensión de la importancia de la práctica recreativa y deportiva al aire libre.</p> <p>-Adquisición y aprendizaje de conceptos propios del área.</p>	<p>capacidad de efectuar un trabajo por mayor tiempo o número de repeticiones.</p>	<p>deporte para su salud.</p> <p>-Demuestra respeto, compañerismo, disciplina,</p> <p>- Adquiere normas de higiene y salud dentro y fuera de clase.</p>	<p>Explicación y consignación en el cuaderno de la temática a trabajar-conceptos.</p>	<p>ejecución de movimientos corporales.</p>
--	--	--	---	---	---



GRADO: 4°

PERIODO: 1

AREA: ED. ARTISTICA

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Representar de manera sensible por medio del cuerpo diferentes experiencias de la vida.

EJE CURRICULAR: *Aprender ,interpretar y diseñar*

COMPETENCIAS: *Interpretativa:*

Expone sus trabajos con sentido crítico y reflexivo.

Propositiva:

Genera en su espacio de trabajo una buena relación con sí mismo y con los demás.

Aprecia la creatividad como una forma de descubrir sus potencialidades artísticas.

ESTANDARES BÁSICOS:

Uso del color como elemento plástico para representar y expresar ideas.

Expreso emociones y sentimientos a través de ejercicios artísticos.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Cómo incide el color en las diferentes técnicas de aplicación?	<p>Explicación sobre el Color (colores primarios, secundarios y sus derivados) y su composición</p> <p>Explicación de técnicas grafico plásticas.</p>	<p>Clasificación de los colores en cálidos y fríos.</p> <p>Practica de técnicas en la aplicación del color</p> <p>Aplicación de técnicas artísticas(vinilo y collage)</p>	<p>Valora de los trabajos propios y de los demás.</p> <p>Se motiva y tiene habilidades en la aplicación técnicas del arte.</p>	<p>Conocimientos previos de los estudiantes</p> <p>Salidas de observación</p> <p>Exploración de materiales</p> <p>Observación directa de los trabajos a realizar</p> <p>Trabajos en equipos</p> <p>Socializaciones</p> <p>Explicaciones generales y personalizadas</p> <p>Asesorías constante durante la clase</p> <p>Actividades de relajación y concentración</p> <p>Motivación constante para que los niños sean capaces de soñar y crear</p> <p>Exposición de trabajos.</p>	<p>CONCEPTUAL: Identifica cada una de las técnicas del color y la clasificación de los mismos.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Realiza dibujos utilizando adecuadamente las técnicas del color a partir de objetos reales.</p> <p>ACTITUDINAL: Valora lo que hace y el trabajo de sus compañeros.</p>



GRADO: 4°

PERIODO: 1

AREA: ED. INGLES

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Familiarizar al estudiante con vocabulario y expresiones de uso cotidiano a través de la escucha de comandos, canciones, lectura y escritura de textos cortos.

EJE CURRICULAR:

COMPETENCIAS:

LINGÜÍSTICA

Reconocer y producir las estructuras gramaticales distintivos de una lengua y usarlos con eficacia en la comunicación.
Utilizar las formas de la lengua (estructura sonidos, palabras y frases).

SOCIOLINGÜÍSTICA

Produce y entiende adecuadamente expresiones lingüísticas en diferentes contextos en su uso.

ESTANDARES BÁSICOS:

Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.
Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.
Asocio un dibujo con su descripción escrita.
Pido y acepto disculpas de forma simple y cortes.
Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.
Cumpló a cabalidad con las responsabilidades asignadas.
Presento de manera estética y ordenada mis actividades.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA	
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Crees que es importante la adquisición de una segunda lengua?	Comandos <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que es esto? • ¿De que color es? • ¿Cuántos hay? • me gusta 	Realización de fichas. Pronunciación de palabras. Escritura de conceptos. Representaciones. Sopa de letras.	Conversatorios relacionados con el tema. Indagación de conocimientos previos. Pronunciación de palabras. Consultas.	Participación en clase. Interés en las actividades propuestas. Recopilación de conceptos. Toma de apuntes. Orden en trabajos y	Conceptual <ul style="list-style-type: none"> • Identifico comandos en ingles para referirme a los útiles escolares, los alimentos, partes del salón, mis gustos y útiles escolares.



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

	VOVABULARIO : Alimentos Partes del salón. Útiles escolares	Diálogos en ingles		cuadernos. Investigaciones y consultas. Búsqueda de palabras en el diccionario. Videos	PROCEDIMENTAL: Pronuncio correctamente palabras en ingles. Asimilo el vocabulario aprendido. ACTITUDINAL Participo en las actividades de clases y respeto el trabajo de mis compañeros.
--	---	-----------------------	--	--	---



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

GRADO: 4°

PERIODO: 2

AREA: RELIGIÓN

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer que la vocación y misión del hombre da sentido a la vida.

EJE CURRICULAR: -La biblia me habla.
-La vida humana, una vocación.

COMPETENCIAS: Saber dar razón de la fé; saber integrar fe y vida, saber aplicar a la vida.

ESTANDARES BÁSICOS: Reconozco la importancia de ir elaborando un proyecto de vida.

PROYECTO DE AULA		CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematizadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
<p>¿Es verdad lo que narra la biblia?</p> <p>Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor?</p>	<p>-Partes de la biblia.</p> <p>-Libros que contiene la biblia.</p> <p>-La vida humana una vocación.</p> <p>-Situación y comunitaria como llamado a prepararse para la misión.</p>	<p>-Pasos para utilizar la biblia.</p> <p>-Partes de la biblia.</p> <p>-Escritura de los libros que contiene la biblia.</p> <p>-Usa la biblia para encontrar textos referidos a la vocación.</p> <p>-Lectura y reflexión de textos referidos que se apliquen a nuestra vida.</p> <p>-Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer.</p> <p>-Respetuosos de su igual dignidad, y diferentes en su</p>	<p>Aplica a su vida cotidiana, algunas enseñanzas de la biblia.</p> <p>-Valora su vida de estudiante como camino para realizar su vocación.</p>	<p>-Utilización de la biblia.</p> <p>-Observación de la estructura de la biblia.</p> <p>-Orientación para uso de la biblia.</p> <p>-Recomendar lecturas bíblicas aplicadas a la vida actual.</p> <p>Dramatización de algunas lecturas bíblicas.</p> <p>-Trabajo individual: inicio, elaboración de proyecto de vida. "Punto de partida"</p> <p>-Quién soy yo?</p> <p>-Mis fortalezas?</p>	<p>Conceptual : Reconoce el significado de los textos sagrados para la religión católica y otras religiones del mundo</p> <p>Procedimental: Encuentra en la biblia hábilmente las lecturas que allí aparecen. Extrae reflexiones de algunas de las lecturas que encuentra en la biblia .</p> <p>Actitudinal: Muestra respeto por las creencias de sus compañeros en el campo espiritual.</p>



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

		<p>forma de realizarse como personas.</p> <p>-Integración de capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.</p> <p>-Explica y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida.</p>		<p>-Mis debilidades? Cuáles son mis sueños? -Quién seré?</p>	
--	--	---	--	--	--



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

GRADO: 4°

PERIODO: 2

AREA: LENGUA CASTELLANA

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Valorar el lenguaje aplicando las normas éticas de la comunicación para interpretar mejor el mundo, crear diferentes textos y hacer más eficaces los procesos de comprensión.

EJES CURRICULARES: Procesos de construcción de sistemas de significados, procesos de comprensión y producción de textos.

-Procesos culturales y estéticos del lenguaje, ética de la comunicación y otros sistemas simbólicos.

COMPETENCIAS: Comunicativa, gramatical, semántica, literaria y producción textual.

ESTANDARES BÁSICOS: Acercamiento a diversos modos de producción literaria y sus características.

-Uso del lenguaje Verbal, escrito y manejo de algunas categorías gramaticales en la producción de textos.

-Análisis de sistemas simbólicos.

-Comprensión de textos literarios.

PROYECTO DE AULA		CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿La literatura aporta al desarrollo de las habilidades comunicativas?	-Textos narrativos, cuentos, leyendas, mitos, características. Informativos instructivos -Los sustantivos, clases. -El verbo. -El adjetivo. -La oración. -Partes de la oración. -Clases de oración.	-Conversatorio inicial con preguntas para evidenciar lo que saben de los temas a tratar. -Elaboración de mapa conceptual con las características de los textos narrativos. -Cuadro comparativo de semejanzas y diferencias de los textos narrativos. -Lectura comprensiva de textos narrativos. -Lectura literal, lectura	-Disfruta de lectura y escritura de textos narrativos. -Expresa ideas y sentimientos de forma	-Tratar de involucrarme como docente en el disfrute de la lectura. -Llevar al aula textos narrativos: Banco de libros, caja viajera, etc. -Dramatización de algunos textos narrativos. -Realizar actividades, antes, durante y después de la lectura de textos narrativos.	<u>Conceptual :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura y característica de un texto narrativo. • Identifica las características de un texto instructivo. • Reconoce el concepto de sustantivo y sus clases • Identifica el concepto de adjetivo, verbo y oración



	<p>-Lengua. -Lenguaje.</p> <p>Portadores de texto: texto instructivo. La carta</p> <p>Normas ortográficas</p> <p>-Uso de la z, la b, r, ll, y .y rr</p>	<p>inferencial.</p> <p>-Conexiones, las lecturas se relacionan con otras áreas del conocimiento.</p> <p>-Talleres de expresión oral y escrita.</p> <p>-producción de textos instructivos alusivos al deporte.</p> <p>-Escritura de carta a los padres y amigos.</p> <p>Autocorrección de sus producciones.</p>	<p>respetuosa.</p> <p>Asume una actitud crítica ante algunos medios de comunicación</p> <p>Leer textos alusivos al proyecto de aula.</p>	<p>-Organizar las actividades en grupos cooperativos.</p> <p>-Planear las evaluaciones de forma que los estudiantes las consideren como una oportunidad para aprender.</p> <p>- Orientar las actividades para que el estudiante se comprometa con la participación e investigación.</p> <p>-Elaboración de trabajos creativos e innovadores.</p> <p>-Evaluación permanente y meta cognición.</p> <p>-Utilización del diccionario.</p> <p>Trabajos escritos y corrección por parte de sus pares</p>	<p><u>Procedimental:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza lectura interpretativa y comprensiva de un texto narrativo.• Separa Correctamente la oración en sus partes. <p><u>Actitudinal:</u></p> <p>Disfruta la lectura y escritura de textos narrativos.</p>
--	---	--	--	--	---



GRADO: 4°

PERIODO: 2

AREA: MATEMATICA

DOCENTE(S): NASLY MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Fortalecer el pensamiento lógico-matemático a través de la aplicación de las operaciones básicas matemáticas

en el p.to numérico, espacial, métrico, estadístico y Variacional; para que permitan en el planteamiento y solución de situaciones problema

vividas en el entorno.

EJE CURRICULAR: Pensamiento numérico – Pensamiento espacial – Pensamiento estadístico – Pensamiento Variacional.

COMPETENCIAS: Lee, analiza y planea estrategias de solución de problemas en situaciones cotidianas aplicando los signos +, -, x y división.

ESTANDARES BÁSICOS: Planteamiento y resolución de problemas aplicando la suma, la resta, multiplicación y división, en situaciones cotidianas.

-Construcción de nuevos conocimientos matemáticos a través de resolución de problemas en situaciones cotidianas.

-Aplicación de fórmulas para determinar medidas y construcción de composiciones y figuras geométricas.

PROYECTO DE AULA

CONTENIDOS

INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA

Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Te imaginas el mundo sin números y sin medidas?	División de números naturales. Relación entre la sustracción y la división. -Multiplicación de números naturales. -Múltiplos de un número.	-Aplicación de pautas para la resolución de problemas: comprendo, planeo, intento y reviso. -Lectura, comprensión y resolución de situaciones problema alusivas al proyecto de aula aplicando las 4 operaciones básicas.	-Participa activamente en las actividades propuestas en clase. -Colabora con los demás, ayudando a realizar las actividades propuestas. -Contribuye con su buen comportamiento,	-Diálogo inicial, para explorar conocimientos previos. -Orientar las actividades a la investigación y aplicación a los problemas. -Lectura comprensiva de situaciones cotidianas.	<p>Conceptual :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la operación a realizar dentro de una situación problema. • Identifica el proceso de la división por una y dos cifras, • Identifica los criterios de divisibilidad de un número • Reconoce el concepto de múltiplo. <p>• Procedimental:</p>



	<p>-Divisores de un número.</p> <p>-Mínimo Común múltiplo.</p> <p>-Máximo común divisor</p> <p>-Construcción de restas y paralelos.</p> <p>-Construcción de figuras geométricas.</p> <p>-El metro: Múltiplos y submúltiplos.</p> <p>-Diagrama de barras.</p> <p>Grafica de secuencias</p>	<p>-Juego con números en las 4 operaciones para encontrar cifras perdidas.</p> <p>-Establecer conexiones, relaciona conceptos de la matemáticas con otras áreas y el proyecto de aula.</p> <p>-Realización del árbol de factores, para hallar la descomposición factorial de un número.</p> <p>-Utilización de instrumentos de trazo, para construir figuras geométricas con situaciones formuladas desde el proyecto de área Reconoce la variable a seguir en una secuencia.</p> <p>-Creación artística con figuras geométricas.</p> <p>-Elabora el metro con sus múltiplos.</p> <p>-Practica la medición</p>	<p>creando un ambiente de respeto en el aula.</p>	<p>-Recordar los pasos básicos para solucionar un problema.</p> <p>-Distribuir situaciones problemas sin pregunta, para que los estudiantes las descubran.</p> <p>-Trabajo por parejas y en equipo</p> <p>-Pasatiempos y actividades lúdicas para promover la lógica de los estudiantes.</p> <p>-Guía para trabajo individual y grupal.</p> <p>-Evaluaciones tipo saber,</p> <p>-Elaboración de mapas conceptuales para sintetizar o concluir.</p>	<p>Resuelve situaciones problema, cotidianas que involucran la multiplicación y la división.</p> <ul style="list-style-type: none">• Construye figuras geométricas.• Realiza lecturas de gráficos partiendo de diferentes variables.• Encuentra el mínimo común múltiplo y máximo común divisor.• Grafica y sigue secuencias según el patrón dado <p>• Actitudinal: Contribuye a crear un ambiente de respeto en el aula de clase.</p> <ul style="list-style-type: none">•
--	---	--	---	--	--



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

		<p>en el aula y la Institución educativa y algunas canchas reglamentarias de los deportes tratados en el proyecto de aula.</p> <p>-Extrae datos de una tabla, de un texto, de una gráfica para resolver situaciones cotidianas basadas en el proyecto de aula..</p> <p>Toma de medidas, canchas reglamentaria.</p>			
--	--	--	--	--	--



GRADO: 4°

PERIODO: 1

AREA: CIENCIAS NATURALES

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: reconocerse como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se desarrolla

en un medio común a estos. Identificando en el entorno fenómenos físicos que incide en su vida y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos, valorando la utilidad de objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconociendo que el ser humano transforma positivamente o negativamente el medio.

EJE CURRICULAR: Entorno vivo, Ciencia, Tecnología y Sociedad.

COMPETENCIAS:

Interpretativa: Identifica los diferentes datos dados en una situación problema.

Registra información, conceptos y procesos sobre conocimientos e hipótesis de un tema específico.

Propositiva: Formula soluciones para una situación planteada.

Determina el papel que cada uno de los integrantes de un equipo de clase debe realizar, para alcanzar la meta propuesta.

ESTANDARES BÁSICOS:

. **ENTORNO VIVO:** Patrones comunes a los seres vivos.

Entorno físico: Características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.

PROYECTO DE AULA

CONTENIDOS

INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA

Pregunta Problemática	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Qué papel juegan los alimentos en el desarrollo de los seres vivos?	<p>Clasificación de los seres vivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los reinos de la naturaleza. Las plantas, los animales y sus características. <p>Organización interna de los seres vivos:</p>	<p>Clasificación de los seres vivos</p> <p>Formulación de preguntas sobre la sana alimentación y el deporte</p> <p>Interpretación de datos alusivos al deporte</p> <p>Representación de órganos y sistemas</p>	<p>Persistencia en la búsqueda del conocimiento</p> <p>Respeto por los seres vivos</p> <p>Deseo de participación constante,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mapas conceptuales Crucigramas Carteleros Exposiciones Actividades de correspondencia término a término. Videos Juegos y concursos Preguntas orales. 	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza el proceso de la elaboración de alimentos, por las plantas y la importancia de estos para la alimentación de otros seres vivos. Identifica la clasificación de los reinos de la naturaleza Reconoce la función de los



	<ul style="list-style-type: none">• Sistemas digestivo• Sistema circulatorio• Sistema respiratorio• Sistema muscular• Beneficios de la practica de un deporte y el cuerpo humano• Clases de alimentos y su conservación• La sana alimentación y el deporte.			<ul style="list-style-type: none">• Toma de notas.• Participación en clase.• Entrega de trabajos.• Evaluaciones.	<p>diferentes sistemas de los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende las necesidades de los alimentos en los seres vivos. <p><u>Procedimental</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Observa mediante una experiencia, la forma como la planta transporta el alimento.• Clasifica los alimentos según su beneficio.• Explica las relaciones de alimentación en los ecosistemas.• Explica las relaciones de alimentación en los ecosistemas. <p><u>Actitudinal</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Valora la importancia de la sana alimentación y el deporte.• Valora la importancia de la conservación de los animales y plantas en el ecosistema
--	---	--	--	---	---



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

GRADO: 4°

PERIODO: 1

AREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE(S): MARYORY BERRIO ORTIZ –HILDA MONICA HERNANDEZ HENAO

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar épocas y organizaciones sociales, culturales, políticas y económicas, que han incidido en la historia de Colombia, a través de la construcción de líneas de tiempo.

EJE CURRICULAR:

COMPETENCIAS:

AUTONOMIA

Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda

RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista

SOCIALES Y CIUDADANAS

Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad.

ESTANDARES BÁSICOS:

Identifica la ubicación de Colombia en la tierra.

Explica cuáles son los movimientos de la tierra.

Emplea mapas para la ubicación de fronteras y regiones naturales.

PROYECTO DE AULA		CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematizadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿ De que manera influye la ubicación geográfica en el desarrollo social de una comunidad ?	-Límites de Colombia -Formas de relieve -Industrias Colombianas -¿Qué es el comercio? -Productos Colombianos -Importación -Exportación -Departamentos	Trazar las líneas imaginarias y zonas climáticas de Colombia. Ubica mediante ejercicios la orientación y localización de los sistemas. Representa gráficamente los sistemas.	Es organizado en las actividades prácticas. Cumplir con los trabajos asignados	-Ilustraciones interpretativas. -Exposiciones -Crucigrama. -Presentación de mapas. -Conversatorio. -Escritura de contenidos.	Conceptual Identifica las líneas imaginarias y las zonas climáticas de la tierra. Identifico algunas formas del relieve colombiano. -Reconozco la forma como esta organizada Colombia administrativamente. - Identifico las regiones naturales de Colombia.



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

	<p>y municipios. Como influye el clima en los deportes Identificar los diferentes deportes que se practican en nuestro país. .deportistas colombianos que resaltan por su desempeño ante el mundo.</p>	<p>Ubicación geográfica de Colombia</p>			<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Realiza ejercicios de orientación y localización.</p> <p>Ubico a Colombia en el globo terráqueo.</p> <p>-Establezco relaciones entre las diferentes formas de relieve.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Participa en la toma de decisiones y cumpla con las actividades propuestas.</p>
--	--	---	--	--	--



GRADO: 4°

PERIODO: 2

AREA: TECNOLOGIA

DOCENTE(S): Monica Hernandez y Maryory Berrio

OBJETIVO DEL GRADO: Potenciar la capacidad investigativa a través de la tecnología, integrándola a todas las áreas del conocimiento para beneficiar al estudiante.

EJE CURRICULAR: Formatos de textos y párrafos en Word

COMPETENCIAS: Interpretativa - Argumentativa – Propositiva.

ESTANDARES BÁSICOS: Emplea los formatos de texto y escribe textos en Word.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA	
Pregunta Problematicada ora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas		
¿Puede mejorar el estudiante los procesos cognitivos con el uso del computador?	<ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje de iconos -Alinea textos. -Cambia interlineado. -Cambiar fuente -Cambiar tipos de letra -Agregar Viñetas y números. -Copiar textos en Word. -Aplicar la informática a la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica las indicaciones dadas en el manejo del computador. -Utiliza el programa de Word para escribir textos. -Capacidad para el manejo de búsqueda de información. 	<ul style="list-style-type: none"> -Responsable en el manejo adecuado de la información. -Presenta buen comportamiento en las clases de informática. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación clara y precisa de lo que se va a trabajar en el aula de informática. -Dejar que el estudiante explore en el computador. -Ensayo error, en el manejo del computador. -Trabajo colaborativo. -Oportunidad de que el estudiante investigue y amplíe de un 	<p><u>Conceptual</u> : Identifica formatos de textos y párrafos en Word.</p> <p><u>Procedimental</u>: Realiza trabajos sencillos en Word, haciendo uso de la creatividad.</p> <p><u>Actitudinal</u>: Presenta buen comportamiento en las clases de informática.</p>	



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

				tema tratado en clase	
--	--	--	--	--------------------------	--



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

AREA: ETICA Y VALORES

GRADO: 4°

PERIODO: 2

DOCENTE(S): Monica Hernandez y Maryory Berrio

OBJETIVO DEL GRADO: Promover la práctica de valores en la interacción con los demás y con el entorno para generar un ambiente de sana convivencia que mejore la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa.

EJE CURRICULAR: Axiología – relaciones intra e interpersonales, pensamiento crítico, autonomía.

COMPETENCIAS: Reflexiva, Argumentativa y propositiva.

ESTANDARES BÁSICOS: Reconocimiento del papel que juegan los valores, las emociones y los sentimientos en las formas, como establecemos nuestras relaciones interpersonales, para así mejorar nuestras condiciones de convivencia

PROYECTO DE AULA		CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA	
Pregunta Problematizadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas		
¿Por qué con la práctica de los valores, mejoramos la convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> -Vivo los valores: Diálogo y comunicación. -Amor y perdón. -Solidaridad. -Sentir las razones y pensar las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchar experiencias personales. -Responder en grupo las siguientes preguntas: Qué es el diálogo?, Qué es la comunicación? -Lectura de conceptos grupales. -Elaboración de conceptos. -Dramatización de un hecho real de perdón. -Conclusión. -Conceptualización de amor, perdón y solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. -Promueve la solidaridad en la Institución Educativa. -Controla sus emociones en las prácticas deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Atender expresión de experiencias personales. -Técnica de la pregunta. -Elaboración de carta a los padres. -Compartir los contenidos de las cartas. -Escritura de compromisos personales. -Aplicación de valores. -Dibujos alusivos a 	<p>Conceptual: Reconoce la importancia del autocontrol de las emociones y sentimientos</p> <p>Procedimental: Practica el diálogo, perdón, amor y solidaridad para mejorar las condiciones de convivencia.</p> <p>Actitudinal: Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</p>	



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

	<p>-Seres emocionales y seres de relación.</p> <p>Los valores en las Practicas lúdico deportivas</p> <p>Practicas Psicofisicas. (yoga, pausas activas, meditación, relajación, respiración y pintura de mandalas)</p>	<p>-Trabajo en equipo: Cómo resuelve los conflictos con los otros?, Qué es reconciliación? Por qué crees que la violencia genera más violencia?</p> <p>-Socialización del trabajo en equipos.</p> <p>-Realizar acrósticos con las palabras amor y perdón.</p> <p>-Lectura de coros, análisis y reflexiones.</p> <p>-Trabajo en equipo de elaboración de mandalas.</p>	<p>Es respetuoso con por el trabajo de los compañeros.</p>	<p>los valores.</p> <p>-Trabajos individuales y grupales.</p> <p>-Videos.</p> <p>-Paralelo entre razón y emoción.</p> <p>-Investigar situaciones que ilustren la intercesión de la razón y las emociones en las prácticas deportivas.</p>	
--	---	---	--	---	--

AYUDAS EDUCATIVAS PARA EL PREYECTO: "ser deportes"

<http://www.youtube.com/watch?v=yoGogYd5lbU> (Ejemplo de juego limpio)

<http://www.youtube.com/watch?v=yoGogYd5lbU> (Respeto en el deporte)



GRADO: 4 **PERIODO:** 2 **AREA:** ED.FISICA

DOCENTE(S): Monica Hernandez y Maryory Berrio.

OBJETIVO DEL GRADO: Potenciar el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo y la utilización de las capacidades físicas básicas, por medio de juegos predeportivos, para adquirir movimientos propios a las condiciones de cada situación de juego y vivencia los diferentes valores en su cotidianidad.

EJE CURRICULAR:

COMPETENCIAS

AUTONOMIA:

Aprovecha la participación en diversas actividades teniendo en cuenta las diferencias individuales.

RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES.

Demostración de habilidades en la ejecución de ejercicios de calentamiento.

CREATIVIDAD:

Demuestra creatividad al ejecutar ejercicios al aire libre.

ESTANDARES BÁSICOS:

Cuida de su cuerpo y propende por el bienestar de los demás.

Es consciente de la necesidad de los buenos hábitos de higiene personal.

Conserva su salud física cuando practica alguna actividad deportiva acatando sus indicaciones para alisarla.

Emplea la hidratación adecuadamente durante la práctica de actividades físicas.

Participa de manera responsable en actividades lúdicas de aula aplicando adecuadamente las normas.

Conserva el medio ambiente como escenario propicio para la práctica de la actividad física.

PROYECTO DE AULA		CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Por qué es importante la higiene y autocuidado en la formación física de las personas?	Partes y funciones del cuerpo humano. Hábitos saludables: Higiene y	Dibujar el cuerpo humano, identificando sus partes y funciones. Conducta de entrada y recomendaciones	Acatamiento de normas y recomendaciones para la práctica deportiva. Control y	Acompañamiento constante. Formación de conceptos individuales y grupales.	Conceptual: Reconoce las funciones del cuerpo. Actitudinal: Realiza con Procedimental:



<p>limpieza del cuerpo, alimentación e hidratación.</p> <p>El calentamiento</p> <p>Auto cuidado:</p> <p>Normas de Seguridad.</p> <p>Formaciones y desplazamientos</p> <p>Encuestas de afinidades deportivas</p> <p>Investigación de deportistas destacados del país.</p>	<p>genera clase.</p> <p>Ejecución del calentamiento.</p> <p>Elaboración de carteles sobre cultura física y salud para la práctica deportiva.</p> <p>Clasificación de los alimentos y bebidas hidratantes. -Aplicación de formaciones y sistemas organización grupal. -Elaboración de encuestas deportivas Buscar en Internet los deportistas destacados de nuestro país.</p>	<p>conciencia de sus actitudes frente a sus fortalezas y limitaciones.</p> <p>Asistencia, puntualidad, responsabilidad y uso adecuado del uniforme de educación física.</p> <p>Respeto por la diferencia.</p>	<p>Trabajo grupal: Organización de carteles y carteleras informativas.</p> <p>Explicación y consignación en el cuaderno de la temática a trabajar-conceptos.</p> <p>De manera individual los y las alumnas contestaran una pequeña encuesta sobre las afinidades deportivas.</p> <p>Por equipos investigaran en clase de tecnología los deportistas destacados de nuestro país.</p>	<p>responsabilidad las investigaciones sugeridas en clase. Asume de forma excepcional hábitos de higiene, limpieza, alimentación e hidratación del cuerpo.</p>
--	--	---	---	--

PAGINAS SUGERIDAS:

<http://familiaysalud.es/salud-joven/alimentacion-y-ejercicio-fisico/el-deporte-es-salud>

<http://www.deportesalud.com/deporte-salud-el-deporte-y-sus-beneficios-en-la-salud-fisica-y-mental-y-psicologica-.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-Del-Deporte-En-La-Salud/1819287.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=iYz2E-LLA10> (Actividad física, ejercicio y deporte)

<http://www.youtube.com/watch?v=VvOtkvDWmqU> (importancia del ejercicio)



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

<http://www.youtube.com/watch?v=8pIVMuBgMaY> (Video educativo infantil, deportes y deportistas)

<http://www.youtube.com/watch?v=QcMaEz0d7sc> (niño de 2 años juega baloncesto)



GRADO: 4 **PERIODO:** 2 **AREA:** INGLES

DOCENTE(S): Monica Hernandez y Maryory Berrio.

OBJETIVO DEL CICLO: Comprendo textos cortos, con un lenguaje sencillo e ilustrados sobre temas cotidianos.

- Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras simples y predecibles.
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.

OBJETIVOS DEL GRADO: Comprendo en lenguaje básico textos muy sencillos y lo que me dice mi profesor sobre los elementos a mi alrededor. Produzco pequeños textos orales y escritos muy sencillos sobre mí, mi familia y mi entorno.

EJE CURRICULAR:

COMPETENCIAS: Reflexiva, Argumentativa y propositiva.

ESTANDARES BÁSICOS:

Cuida de su cuerpo y propende por el bienestar de los demás.

Es consciente de la necesidad de los buenos hábitos de higiene personal.

Conserva su salud física cuando practica alguna actividad deportiva acatando sus indicaciones para alisarla.

Emplea la hidratación adecuadamente durante la práctica de actividades físicas.

Participa de manera responsable en actividades lúdicas de aula aplicando adecuadamente las normas.

Conserva el medio ambiente como escenario propicio para la práctica de la actividad física.

PROYECTO DE AULA		CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA	
EJES TEMATICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
TELLING THE TIME (macrotema) - Numbers 100 to 500 - Ordinal Numbers until 31st	-ESCUCHA -LECTURA (Las habilidades de comprensión se subdividen, a su vez, en habilidades de escucha y de lectura.	El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias.	Disfruta de las clases de Inglés, participando activamente de ellas. Escucha con atención y respeta la participación de los demás	Exámenes de escucha y escritura. - Juegos de roles - realización de portafolio. Diálogos metacognitivos referidos a los macrotemas desarrollados en cada periodo. Pequeños escritos acerca de información personal, de lo que le gusta y no le	Conceptual: Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas 2 Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. 1 Actitudinal: Respondo con agrado y



	<p>-ESCRITURA -MONOLOGOS CONVERSACION</p> <p>Las de producción se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral, tanto en la producción de monólogos, como en la conversación.</p>	<p>En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Competencia Lingüística.2. Competencias Pragmática3. Competencia Sociolingüística.	<p>compañeros y compañeras.</p> <p>Es respetuoso a la hora de participar en clase.</p>	<p>gusta.</p> <p>Cuestionarios acerca de lo que le gusta, características de sí mismo, de personas, animales u objetos, Descripción oral de lugares del entorno. Dramatizaciones de diálogos cortos. Proyecto de aula colaborativo acerca de - celebrations and holidays -sports.</p> <p>Prácticas escritas y consignación en el cuaderno.</p> <p>Prácticas orales de pronunciación.</p> <p>Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.</p> <p>Participar de la elaboración de las manualidades del proyecto.</p> <p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de la canción.</p> <p>Evaluaciones orales, escritas. Exposiciones, elaboración de videos y proyectos.</p>	<p>buena actitud a preguntas personales como nombre, edad, lugar de procedencia y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. 1, 2</p> <p>Procedimental:</p> <p>Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características</p>
--	--	--	--	--	---



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

OTRAS AYUDAS DIDACTICAS:

Numbers

<http://www.youtube.com/watch?v=e0dJWfQHF8Y&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=v9-pEVaO4pM&feature=related>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5918>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4207>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6879>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4973>

Months of the year

<http://www.youtube.com/watch?v=z0tp8oFqBXM&feature=related>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5113>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2561>

Days of the week

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2240>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4996>

Prepositions

http://www.youtube.com/watch?v=hx8i-Wq_itc

http://www.youtube.com/watch?v=d_lccM0Sbfl&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=taoCF1cKZSY&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=jNg3KuUFkxU&feature=relmfu>

Telling the time

<http://www.youtube.com/watch?v=kiwPuG5YTx&feature=related>



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

<http://www.youtube.com/watch?v=X2aisuoT6q8&feature=related>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4186>

http://www.youtube.com/watch?v=mm5F7iT_xE (sports vocabulary, frases)

<http://www.youtube.com/watch?v=jrqJnhZjLwc> (sports vocabulary)

http://www.youtube.com/watch?v=mNVmyC1CF_4 (10 Let's Play - Magic English –

Disney)



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

GRADO: 4° **PERIODO:** 2 **AREA:** ED. ARTISTICA

DOCENTE(S): MONICA HERNANDEZ Y MARYORY BERRIO.

OBJETIVO DEL GRADO: Explora con los medios, técnicas, materiales y nuevas tecnologías en la producción artística.

EJE CURRICULAR: *Aprender ,interpretar y diseñar*

COMPETENCIAS: Interpretativa:

Expone sus trabajos con sentido crítico y reflexivo.

Propositiva:

Genera en su espacio de trabajo una buena relación con sí mismo y con los demás.

Aprecia la creatividad como una forma de descubrir sus potencialidades artísticas.

ESTANDARES BÁSICOS:

Uso del color como elemento plástico para representar y expresar ideas.

Expreso emociones y sentimientos a través de ejercicios artísticos.

PROYECTO DE AULA		CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA	
Pregunta Problematizadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿El Arte y el deporte son compatibles?	EXPRESIÓN CREATIVA	Planifica, crea, amplia y desarrolla conocimientos, conceptos, destrezas, actitudes y la sensibilidad para la expresión, representación y producción creativa en los diferentes medios que	Disfruta y participa activamente de su entorno natural, arquitectónico, artístico y social	Crea retratos, paisajes y bodegones, basado en observaciones para expresar ideas de sí mismo, su familia o su comunidad. - Realiza obras (Collage) con temas de la cultura popular deportiva. - Tradiciones y Costumbres (juegos populares, deportes, etc)	CONCEPTUAL: explica cómo se usaron en la obra los elementos del arte en función de los conceptos espacio, tamaño, patrón, ritmo, movimiento PROCEDIMENTAL: Identifica y describe tema, elementos, objetos y/o personas que ve en una obra



	<p>INVESTIGACIÓN HISTÓRICA, SOCIAL Y CULTURAL</p>	<p>componen las artes visuales.</p> <p>El estudiante investiga e indica las aportaciones del arte a la historia de la humanidad y explica las circunstancias que rodearon la producción artística de acuerdo a la diversidad de culturas que representa a nivel deportivo de la humanidad</p> <p>Obras de varios artistas en distintos momentos de la historia.</p> <p>: Artistas y sus vidas : pasado presente y futuro</p> <p>Nombra artistas de su pueblo o país.</p> <p>Usa mapas y diagramas para explicar una idea o resultados de una investigación.</p>	<p>Disruta, Observa, nota y reacciona a lo que más le llama la atención en imágenes con situaciones de forma oral, gráfica o corporal.</p>	<p>- Realiza impresiones con diferentes materiales (objetos cotidianos, vegetales, cartón u objetos encontrados) para crear sus trabajos.</p> <p>- Dibuja los estados de ánimo que pueden sentirse en la práctica de los diferentes deportes</p> <p>-</p>	<p>de arte o trabajos de arte</p> <p>ACTITUDINAL: Escucha, comparte y respeta entre opiniones relacionadas a cómo los compañeros perciben las obras de arte.</p>
--	--	---	--	---	---



	<p>EDUCACIÓN ESTÉTICA</p>	<p>El estudiante percibe, cobra conciencia y reacciona estéticamente a la obra plástica y a imágenes de la cultura popular aplicando progresivamente los conocimientos del lenguaje plástico.</p> <p>Identifica elementos del arte 1 como:</p> <p>Línea, de acuerdo a:</p> <p>la expresión en relación a los materiales</p> <p>la posición; diagonal, vertical y horizontal la dirección marca de inicio y final</p> <p>los tipos de líneas (rectas, curva, onduladas, espiral y zig-zag) al significado relativo a los estados de ánimo (líneas en calma y líneas activas)</p> <p>el volumen y movimiento</p>			
--	----------------------------------	---	--	--	--



		<p>Colores por: combinaciones primarias, secundarias y terciarios en el entorno inmediato y social con los que relaciona: ideas, estados de ánimo, su medioambiente natural, el entorno creado por el ser humano.</p> <p>calidades y propiedades</p> <p>Figuras y formas:</p> <p>Figuras bidimensionales geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo)</p> <p>Formas tridimensionales (cubo, pirámide, cilindro, esfera)</p> <p>Formas orgánicas y libres</p> <p>Textura táctil</p> <p>El estudiante emite juicios estéticos cualificados al</p>			
	<p>JUICIO ESTÉTICO</p>				



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

		describir, analizar, interpretar y juzgar el nivel de éxito de los trabajos artísticos y obras de arte según criterios establecidos previamente.			
--	--	---	--	--	--



GRADO: 4° **PERIODO:** 3 **AREA:** RELIGIÓN

DOCENTE(S): MONICA HERNANDEZ Y MARYORY BERRIO

OBJETIVO DEL GRADO: Contribuir a desarrollar habilidades para afrontar los desafíos de la vida cotidiana, adoptando hábitos que mejoren las condiciones de vida.

EJE CURRICULAR: - Habilidades para la vida –hábitos saludables-

COMPETENCIAS: Saber comprender, saber dar razón, saber integrar a la vida, saber aplicar ala realidad.

ESTANDARES BÁSICOS: Asume de manera constructiva los conflictos cotidianos, adoptando actitudes que le permitan transformar positivamente su ser y su entorno.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
<p>¿Cuándo enfrentamos los problemas aprendemos a decidir consciente y responsablemente. ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dar la cara, hacer frente a los problemas. -Expresión adecuada de sentimientos. - Mi cuerpo es mío, expresar emociones. -Modos de expresión de emociones y sentimientos. -Resistir la presión de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura, comentario, el problema de Javier. Conclusiones. -Preguntas intencionadas, reflexión sobre respuestas, debatir respuestas. -Juego, elaborar dado con emociones, cada jugador explica cuando sintió alguna de las emociones expresadas en el dado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asume una postura crítica y responsable frente a los problemas cotidianos en la convivencia escolar. -Demuestra actitudes de cambio ante la expresión de emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversación permanente, narración de vivencias. -Trabajo individual. -Trabajo colaborativo. -Reflexión crítica. -Juegos con los dados – expresión de sentimientos. -Serie de animación, 	<p>Conceptual: Reconoce los problemas cotidianos, como parte de la convivencia escolar</p> <p>Procedimental: Busca posibles alternativas de solución a situaciones de convivencia escolar.</p> <p>Actitudinal: Reflexiona en forma crítica y responsable frente a situaciones de convivencia escolar.</p>



	<ul style="list-style-type: none">-Reaccionar ante la violencia.-Buscar y alcanzar acuerdos.-Consumo de alcohol y tabaco.-Adicción	<ul style="list-style-type: none">-Discusión grupal, toma de decisiones, resolución de conflictos.-Elaborar lista con cosas en las que se están de acuerdo y en las cosas en las que no se están de acuerdo, trabajo en equipo, abrir discusión.-Elegir bien, Buscar solución compartida.-Pedir a los estudiantes recoger impresiones de familiares y vecindario, cuando están bajos los efectos del alcohol.-Cada estudiante escribe en una hoja lo que le diría a esa persona que consume alcohol.-Lectura, debate "Nuestro aire limpio".-Escritura, comentarios y reflexión sobre las consecuencias de la adicción.		<ul style="list-style-type: none">algunas historias y cuentos.-Técnicas de discusión.-Escritura creativa.-Creación de imágenes.-Biblioteca.-Consultas, internet...	
--	---	--	--	---	--



GRADO: 4°

PERIODO: 3

AREA: TECNOLOGIA

DOCENTE(S): MONICA HERNANDEZ Y MARYORY BERRIO.

OBJETIVO DEL GRADO: Potenciar la capacidad creativa e investigativa a través de la tecnología, integrándola a las demás áreas del conocimiento.

EJE CURRICULAR: Presentaciones en power point y textos en power point

COMPETENCIAS: Aprovecha power point, como medio de comunicación, creación y entretenimiento para expresar conocimientos en forma escrita y gráfica.

ESTANDARES BÁSICOS: Emplea algoritmos para ingresar a diversas opciones de power point.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿A través de las tics, se dan oportunidades de innovación?	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar formato a un texto. -Aplicar sombra a un texto. -Insertar viñetas con imágenes -Insertar cuadros de texto. -Insertar un objeto Word art. -Aplicar efecto de relleno a un objeto Word Art. 	<ul style="list-style-type: none"> -Abre archivo instrumentos, despliega lista, tamaño, fuente, cambiar alineación. -Abre archivo y selecciona el texto, clic estilo de sombra, escoge sombra, configuración de sombra, color de sombra. -Abre archivo, menú formato, elige opción numeración y viñetas, activa fichas con viñetas, imagen, viñeta de imagen. -Abre archivo puntos, cuadro de texto, 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprende a compartir con los demás. - Participa en forma creativa, en la clase de informática y tecnología. -Manifiesta interés por aprovechar las tics. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo colaborativo. -Aplicación según instrucción de la docente. -Compujuegos. -Vínculos. -Empleo del diccionario. -Creación de trabajo, aplicando teoría. -Empleo del computador para ampliar conocimientos 	<p><u>Conceptual:</u> Aplica herramientas de power point.</p> <p><u>Procedimental:</u> Utiliza la tecnología para consultar temas de convivencia escolar. Aprovecha power point para expresar conocimientos del proyecto de aula; “Ser Deportes”) de forma escrita y gráfica.</p> <p><u>Actitudinal:</u> Participa en forma creativa, en la clase de informática y tecnología.</p>



		<p>desplaza puntero, clic y arrastra hasta lograr tamaño deseado, introduce texto, cuadro de texto vertical.</p> <p>-Insertar, imagen, Word Art, diversos estilos Word Art, modificar textos Word Art, reemplaza el contenido del texto, elige tamaños, presiona negrita.</p> <p>-Consulta para ampliar temas vistos – definiciones y conceptos de términos relacionados con convivencia y deporte (proyecto “SER DEPORTE”).</p> <p>-Abre archivo, selecciona objeto, selecciona la ficha, colores y líneas, despliega lista color, efectos de relleno, ficha textura, activa trama, escoge color, presiona aceptar, cuadros efecto relleno.</p>		<p>de las demás áreas.</p>	
--	--	--	--	----------------------------	--



GRADO: 4°

PERIODO: 3

AREA: ETICA Y VALORES

DOCENTE(S): MONICA HERNANDEZ Y MARYORY BERRIO.

OBJETIVO DEL GRADO: Promover la práctica de valores en la interacción con los demás y con el entorno para generar un ambiente de sana convivencia que mejore la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa.

EJE CURRICULAR: Vivo los valores del periodo para potenciar y mejorar la calidad de la convivencia.

COMPETENCIAS: Autonomía, relaciones intra e interpersonales, pensamiento crítico reflexivo, creatividad.

ESTANDARES BÁSICOS: Se reconoce como ser individual que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Por qué los valores contribuyen a la sana convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> -El respeto a las personas, animales y todo lo que existe. -Libertad -Amistad, características. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversatorio para explorar las definiciones de los estudiantes sobre los valores a trabajar. -Conceptualización de valores, reflexión y conclusiones. -Compromisos personales – Dramatizaciones. - Realiza folleto sobre la libertad. -Escuchar y cantar la canción sobre la libertad. -Diviértete y aprende dibujando y pintando. -Lectura del poema: “dos amiguitos cordiales” 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta respeto por las personas y su entorno. -Contribuye a crear un clima de sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo individual. -Trabajo colaborativo. -Relatos de vida. -Cuentos, fábulas y canción. -Herramientas Microsoft Word, para elaborar folleto. -Canción. “CONSTRUYENDO LIBERTAD” https://www.youtube.com/watch?v=2DvWX77S7SI#! -Trabajo en familia. 	<p>Conceptual: Reconoce los conceptos los valores trabajados.</p> <p>Procedimental: Practica la libertad, en la convivencia escolar.</p> <p>Actitudinal: Asume actitudes que benefician la convivencia escolar.</p>



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

		<p>-Dramatizaciones sobre los valores del periodo</p> <p>-Responder a las preguntas: ¿Qué pasa en el salón de clases?</p> <p>¿Qué tipos de relaciones se dan en el salón de clases?</p>		<p>-Colorear imágenes y dibujos.</p> <p>-Socialización de trabajos.</p> <p>-Sopa de letras.</p> <p>-Acrósticos.</p> <p>-Técnica de la pregunta.</p> <p>VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=XY20oF-eLg “yo pienso niños libertad”</p>	
--	--	---	--	--	--



GRADO: 4°

PERIODO: 3

AREA: LENGUA CASTELLANA

DOCENTE(S): MONICA HERNANDEZ Y MARYORY BERRIO.

OBJETIVO DEL GRADO: Valorar el lenguaje aplicando las normas éticas de la comunicación para interpretar mejor el mundo, crear diferentes textos y hacer más eficaces los procesos comunicativos.

EJES CURRICULARES: Me comunico, analizo información, comprendo la realidad, expreso sentimientos.

COMPETENCIAS: Literaria, Gramatical, semántica, textual y comunicativa.

ESTANDARES BÁSICOS: Comprende, interpreta y argumenta textos, utiliza adecuadamente otros medios de comunicación y sistemas simbólicos, produce textos con organización secuencial de ideas, identifica las características del mito y la leyenda.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿La correcta utilización del lenguaje, mejora la convivencia escolar?	<p>El verbo y sus tiempos. Adjetivos, clases de adjetivos, género y número. Prefijos y sufijos</p> <p>-Técnicas grupales: Mesa redonda, debate sobre diferentes clases de deportes .Plegable, afiche. Ortografía: uso de la z y la b- g y j.</p>	<p>-Exploración de conocimientos previos, comentarios.</p> <p>Lee textos informativos y consulta sobre el proyecto de aula.</p> <p>- - Produce textos alusivos al proyecto de aula.</p> <p>-Escribe oraciones utilizando los adjetivos.</p> <p>-Coloca género y número correcto en un texto escrito.</p> <p>-Organiza y participa del desarrollo de una</p>	<p>-Creatividad en la invención de los textos de tradición oral y convivencia escolar.</p> <p>- Exposición de opiniones en forma respetuosa.</p> <p>-Respeto por el pensamiento y posición de su interlocutor.</p>	<p>-Dramatización de mitos y leyendas, -Trabajo artístico de personajes de mitos y leyendas. - Propiciar momentos para que el estudiante practique su expresión oral y escrita. Discusión grupal. -Trabajo colaborativo, exposición. -Talleres, cuaderno P.T.C.E.</p>	<p>Conceptual: Identifica claramente el adjetivo y sus clases. Reconoce los tiempos del verbo. Procedimental: Conjuga el verbo en sus tiempos(pasado, presente y futuro) Actitudinal: Muestra creatividad en la invención de textos el deporte. Exposición su opinión en forma respetuosa.</p>



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

		<p>mesa redonda y debate.</p> <p>-Conclusiones sobre el tema tratado en la mesa redonda y el debate.</p> <p>- Elaboración de afiche, plegable</p> <p>-Práctica y completa textos, corregir textos, compartir textos.</p>		<p>-Evaluación tipo saber.</p> <p>--Exposición de trabajos.</p>	
--	--	--	--	---	--



GRADO: 4°

PERIODO: 3 **AREA:** MATEMATICA

DOCENTE(S): MONICA HERNANDEZ Y MARYORY BERRIO.

OBJETIVO DEL GRADO: Fortalecer el pensamiento lógico-matemático a través de la aplicación de las operaciones básicas matemáticas en el p.to numérico, espacial, métrico, estadístico y Variacional; para que permitan en el planteamiento y solución de situaciones problema vividas en el entorno.

EJE CURRICULAR: Pensamiento numérico – Pensamiento espacial – Pensamiento estadístico – Pensamiento Variacional, pensamiento aleatorio					
COMPETENCIAS: Selecciona y aplica estrategias para la resolución de problemas utilizando contextos reales de los números naturales, fraccionarios y sus operaciones.					
ESTANDARES BÁSICOS: Formula y resuelve problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones de los números naturales, fraccionarios y sus operaciones.					
PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿El área de matemáticas promueve el aprendizaje reflexivo y crítico?	<ul style="list-style-type: none"> -División de números naturales. -La fracción. -Fracciones homogéneas y heterogéneas. -Adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas. -Multiplicación y división de fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cálculo de cocientes. -Inventa situaciones problema donde se aplique repartos. -Representación gráfica, escritura y lectura de fracciones. -Representar fracciones con material concreto. -Comparación de fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aceptación con buen agrado de las opiniones ajenas, valorándolas críticamente. -Interés por el conocimiento matemático para la resolución situaciones de convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exploración de conocimientos previos. -Trabajo individual. -Trabajo colaborativo. -Concursos. -Compujuegos y Excel, para organizar información y realizar operaciones. -Manipulación 	<p><u>Conceptual:</u> Reconoce el concepto de división. Representa gráficamente una fracción.</p> <p><u>Procedimental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas que requieran repartos. • Registra y analiza datos sobre el deporte colombiano. • <i>Divide por dos cifras</i> <p><u>Actitudinal:</u> Muestra Interés por el conocimiento de las matemáticas.</p>



	<p>-Polígonos, Triángulos, cuadriláteros.</p> <p>-Graficas de barras.</p>	<p>-Aplicación de operaciones básicas con fracciones.</p> <p>-Establecer conexiones- relaciona problemas interdisciplinarios.</p> <p>-Clasificación de polígonos según sus lados y ángulos. Representación.</p> <p>-Clasificación de triángulos y cuadriláteros, representación.</p> <p>-Registrar, representar, interpretar y analizar graficas de barras.</p>		<p>de material concreto para realizar repartos y representar fracciones.</p> <p>-Comprendo y resuelvo.</p> <p>-Evaluación tipo pruebas saber.</p>	
--	---	---	--	---	--



GRADO: 4 PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES

DOCENTE(S): MONICA HERNANDEZ Y MARYORY BERRIO.

OBJETIVO DEL GRADO: Adquirir un aprendizaje eficaz de carácter explicativo en el desarrollo de la química mediante el planteamiento de problemas y el trabajo investigativo, para entender su medio desde el punto de vista transformador y cambiante.

EJE CURRICULAR: Entorno vivo, Ciencia, Tecnología y Sociedad.

COMPETENCIAS:

Interpretativa:

Identifica los diferentes datos dados en una situación problema.

Registra información, conceptos y procesos sobre conocimientos e hipótesis de un tema específico.

Propositiva:

Formula soluciones para una situación planteada.

Determina el papel que cada uno de los integrantes de un equipo de clase debe realizar, para alcanzar la meta propuesta

ESTANDARES BÁSICOS:

Clasifico seres vivos y su medio.

Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

Saco conclusiones de mis experimentos, aunque no obtenga los resultados esperados.

Identifico niveles de organización de los seres vivos .

Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA	
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Cuál es la importancia de los seres vivos y su desarrollo con el medio?	Clasifico seres vivos y su medio. Reconocimiento del nivel de organización de los seres vivos (individuo, población, comunidad y ecosistema). Identificación de las relaciones entre los organismos de la	Observación directa de los seres vivos. Diferenciación entre individuos, población, comunidad y ecosistema. Observación de las relaciones entre los organismos de la comunidad.	Hace observaciones de los seres vivos y su medio. . Participa y disfruta de las salidas de campo y trabajos en	Toma de apuntes, presentación de trabajos, integración de grupo, desarrollo de tareas, manejo de conceptos, investigación, desarrollo de competencias,	Conceptual: Reconoce de forma excepcional los niveles de organización de los seres vivos. Procedimental Compara la



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

	<p>comunidad (depredación, simbiosis, parasitismo, competencia comensalismo). Reconocimiento de las funciones de las plantas (alimentación, respiración y fotosíntesis). Reconocimiento del ecosistema. Identificación de las adaptaciones(plantas y animales).</p>	<p>Identificar las principales amenazas de un ecosistema.</p>	<p>grupo. Reconoce el valor de los saberes de los adultos de la comunidad. Valora la importancia del cuidado y conservación de los seres vivos y su medio.</p>	<p>aplicación en la cotidianidad, prácticas experimentales, revisión de tareas.</p> <p>Esquematización de contenidos, lectura y análisis de problemas, proposición de situaciones problema, identificación de conceptos básicos, construcción de ideas en grupo.</p>	<p>relación entre los organismos.</p> <p>Actitudinal: Valora y protege el ecosistema.</p>
--	---	---	--	--	--



GRADO: 4 PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE(S): MONICA HERNANDEZ Y MARYORY BERRIO

OBJETIVO DEL GRADO: Comparar los diferentes procesos históricos, sociales, culturales, económicos y políticos para comprender la evolución de la sociedad colombiana hasta el momento actual.

EJE CURRICULAR:					
COMPETENCIAS:					
<p>Aprecia y cuida las transformaciones su entorno físico y cultural. Crea estrategias que le permiten aplicar de manera creativa sus habilidades y conocimientos en diferentes trabajos que impliquen transformar su medio. Juzga sus actos y el de los demás siendo consciente de la importancia de actuar bien. Explica de una manera coherente los conceptos adquiridos en el desarrollo de las actividades de clase.</p>					
ESTANDARES BÁSICOS:					
<p>-Reconozco las regiones naturales de Colombia. - Me ubico en mapas de las regiones naturales de nuestro país. -Establezco relaciones entre las diferentes regiones del país.</p>					
PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicada	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Por qué es importante conocer las diferentes regiones de nuestro país y establecer diferencias?	Reconocimiento de acontecimientos históricos en Colombia(20 de julio,7de agosto). Viva Antioquia. Reconoce las distintas regiones del país (caribe, insular, andina, pacifica,	Distingue las distintas regiones del territorio Colombiano.. Establecer relaciones entre las distintas regiones del país.	Muestra interés en conocer distintas regiones del país (creencias costumbres y cultura) Es consciente de la importancia	Elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales. Talleres para desarrollar habilidades de pensamiento. Trabajo de exposición en equipos. Utilizar diferentes	<p>Conceptual: Reflexiona sobre como sucedió el proceso de independencia en nuestro país. Profundiza sobre el significado de independencia.</p> <p>Procedimental: Consulta sobre las regiones de Antioquia, exposiciones representaciones de</p>



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

	<p>Orinoquia y amazonia). Ubicación de las regiones naturales en el mapa colombiano.</p>		<p>de conocer el territorio colombiano y sus regiones.</p>	<p>fuentes para obtener información actualizada sobre las formas de vida de las diferentes regiones del país.</p>	<p>cada región. Celebración del festival de las regiones de Colombia. Actitudinal : Interés por participar en las exposiciones sobre Antioquia.</p>
--	--	--	--	---	---



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA EL LIMONAR
VENTANITAS
2014
EDUCACION FISICA

GRADO: 4º PERIODO: 03

INTENCIDAD HORARIA: 2 Horas

DOCENTES: MONICA HERNANDEZ Y MARYORY BERRIO

OBJETIVOS DE GRADO: Reconocer la importancia del cuerpo como un sistema abierto e inteligente, el cual hay que cuidar por medio de buenos hábitos alimenticios, higiénicos y de auto cuidado, con múltiples posibilidades de expresiones motrices corporales y que constituyen la base de una buena salud integral.

EJE (S) GENERADOR(ES): EL JUEGO: juegos motores de carácter recreativo y cooperativo

COMPETENCIAS:

Conceptuales: Diferenciar las reglas de cada uno de los distintos juegos cooperativos

Procedimentales: Utilizar los diferentes espacios y materiales en la práctica de juegos y actividades físicas

Actitudinales: Valorar todas las posibilidades de juego en el empleo del tiempo de ocio y recreo.

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	Contenidos Conceptuales	Conceptuales	Procedimentales	actitudinales	INDICADORES DE LOGRO
¿Mediante la práctica lúdica se perfeccionan diferentes habilidades y	. Cualidades físicas: -Resistencia -Fuerza -Velocidad -Flexibilidad - Coordinación - Ritmo	-Conocimiento del uso de materiales y espacios para la práctica de juegos y actividades físicas, el ejercicio y el deporte: https://www.youtube.com/watch?v=iYz2E-LLAI0	-Utilización de habilidades y destrezas básicas en distintas situaciones lúdicas.	- Participación espontánea, autónoma y desinhibida en las	Conceptual: Aplica los fundamentos básicos en cada uno de los minodeportes



<p>destrezas?</p> <p>¿Las actividades lúdicas no tienen que derivar necesariamente en aprendizajes deportivos?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Agilidad- Equilibrio -Ajuste posturalPrevención y corrección de defectos posturales-Aplicaciones temporo-espacial- FormacionesAplicación -Mini deportes:Triatlón atlético- La carrera- Saltos- Salto alto- Lanzamientos-Reglamento-Predeportivos de: coordinación óculo-manual con golpeo directo o con extensión	<p>-Importancia para el desarrollo humano e integral, la práctica del deporte.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GfH2InoCJa4</p> <p>-</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QJDGrTzKl_M ("La competencia de la buena salud")</p> <p>-Conocimiento de las reglas de distintos tipos de juegos y deportes: cooperativos, de oposición, de colaboración-oposición, recreativos y pre deportivos...</p>	<p>-Práctica de juegos de forma autónoma y espontánea.</p> <p>-Práctica de distintos tipos de juegos en función de su estructura: cooperativos, de oposición, de colaboración-oposición, recreativos,...</p> <p>Utilización de espacios y materiales en la práctica de juegos y actividades físicas como mini deportes.</p>	<p>actividades.</p> <p>-Valoración de las posibilidades que el juego posee en el empleo del tiempo de ocio y recreo.</p> <p>-Valoración del placer por jugar frente al ganar.</p> <p>Colaboración y comunicación con los demás en tareas grupales.</p> <p>-Respeto de las reglas de los juegos.</p>	<p>Actitudinal: - Valora las posibilidades de los juegos practicados para su empleo en el tiempo de ocio y recreo.</p> <p>Procedimental: Demuestra a través del juego predeportivo la capacidad de controlar el balón o la pelota por golpeo directo o con extensión.</p>
--	---	---	---	---	---



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

--	--	--	--	--	--



GRADO: 4 **PERIODO:** 3 **AREA:** ED.ARTISTICA

DOCENTE(S): MONICA HERNANDEZ Y MARYORY BERRIO

OBJETIVO DEL GRADO: Representar de manera sensible por medio del cuerpo diferentes experiencias de la vida.

EJE CURRICULAR: *Aprender ,interpretar y diseñar*

COMPETENCIAS:

Creadora:

Representa emociones y sentimientos a través de la expresión teatral y dramática.

Propositiva:

Genera en su espacio de trabajo una buena relación con sí mismo y con los demás.

Aprueba la creatividad como una forma de descubrir sus potencialidades artísticas.

ESTANDARES BÁSICOS:

Crea e identifica los elementos propios de la experiencia teatral y del lenguaje artístico como medio de expresión y relación del mundo y la sociedad.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA	
Pregunta Problemática	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿El teatro y la dramatización sirven como medio de representación de sentimientos y emociones en forma adecuada?	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión corporal. - Elaboración de guiones. - Representaciones Teatrales: <ul style="list-style-type: none"> .Cuento .Fábula .Mito .Leyenda .El modelado 	Representación de sentimientos y emociones por medio de la expresión corporal, oral, escrita y mímica. Elaboración trabajos artísticos por medio del modelado.	Tiene gusto por la representación teatral. Se esfuerza en el mejoramiento de sus técnicas artísticas.	Conocimientos previos de los estudiantes Salidas de observación Exploración de materiales Observación directa de los trabajos a realizar Trabajos en equipos Socializaciones Explicaciones generales y personalizadas Asesorías constante durante la clase Actividades de relajación y concentración Motivación constante para que los niños sean capaces de soñar y crear	Conceptual: Aplica diferentes técnicas en la manifestación artística Procedimental: Expresa sus emociones a través del arte. Actitudinal: Demuestra en



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

				<p>Exposición de trabajos. Dramatización de conflictos en el aula en equipos. Reflexión y análisis de cada situación. Creación de historietas teniendo en cuenta los conflictos o circunstancias del aula. Exposición de modelados: (tortuga, flores, balones, etc): https://www.youtube.com/watch?v=Kzh40cHmSc4 https://www.youtube.com/watch?v=j4Lz9BXCKn4</p>	<p>la expresión de emociones y sentimientos respeto por los demás.</p>
--	--	--	--	--	--



GRADO: 4

PERIODO: 3

AREA: INGLES

DOCENTE(S): MONICA HERNANDEZ Y MARYORY BERRIO.

OBJETIVO DEL GRADO: Familiarizar al estudiante con vocabulario y expresiones de uso cotidiano a través de la escucha de comandos, canciones, lectura y escritura de textos cortos.

EJE CURRICULAR:

COMPETENCIAS:

LINGÜÍSTICA

Reconocer y producir las estructuras gramaticales distintivos de una lengua y usarlos con eficacia en la comunicación.
Utilizar las formas de la lengua (estructura sonidos, palabras y frases).

SOCIOLINGÜÍSTICA

Produce y entiende adecuadamente expresiones lingüísticas en diferentes contextos en su uso.

ESTANDARES BÁSICOS:

Identifico de quién me habla a partir de su descripción física.
Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.
Asocio un dibujo con su descripción escrita.
Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.
Cumpro a cabalidad con las responsabilidades asignadas.
Presento de manera estética y ordenada mis actividades.
Demuestro respeto por las diferencias individuales.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
Pregunta Problematicadora	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Metodológicas	
¿Crees que es importante la adquisición de una segunda lengua?	Home and people. Who-questions. Existence expressions (there is, there are). Horse. Family.	Seguir atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. Asociación de un dibujo con su	Puede cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta. Cumple a cabalidad con las responsabilidades	-canciones -actividades de clase -elaboración de diccionario personal -elaboración de carteleras, posters y anuncios -elaboración de fichas - consultas y tareas en el cuaderno	Conceptual: Identifica descripciones sobre personas, profesiones y ocupaciones. Procedimental: Comprende descripciones cortas sobre personas, partes



I.E. Fe y Alegría El Limonar

Seccional Ventanitas - 2014

	Professions and occupations. Comprensión de descripciones cortas sobre partes de la casa y de personas.	descripción escrita.	asignadas. Presenta de manera estética y ordenada mis actividades. Demuestra respeto por las diferencias individuales.	-elaboración de trabajos escritos - exposiciones -Diálogos grupales -elaboración de diálogos -trabajo en equipo.	de la casa, profesiones ocupaciones y preguntas. Actitudinal: Cumple con las responsabilidades asignadas.
--	---	----------------------	--	--	--